

Nr. 5 oktober 2009

Nieuwsbrief "Special" KIEZEN

Vooraf.

Deze nieuwsbrief is speciaal geschreven voor de ouders en verzorgers van de leerlingen van klas 2. Alle informatie in deze nieuwsbrief staat in het teken van het keuzeproces. Er staat veel noodzakelijke informatie in en daarmee willen we het keuzeproces nadrukkelijk onder uw aandacht brengen. Veel leesplezier!

Keuzebegeleiding klas 2.

We zijn al langere tijd met het keuzeproces van uw kind bezig. Tijdens de lessen hebben we al een gedeelte van het keuzeproces met kinderen doorlopen. Nu in klas 2E volgen de kinderen projecten tijdens de projecturen en keuzewerktijd en de kinderen in 2A en 2B starten na de herfstvakantie tijdens de lessen Economie met hun specifieke programma. Ook klas 2C en 2D gaan bezig met keuzemateriaal. Met de informatievoorziening naar huis maken we nu een begin om tot afronding te komen in april 2009.

De decaan, dhr. van Slochteren, zal, samen met de mentor, uw kind en u begeleiden bij het maken van een keuze voor een vervolgrichting/vervolgopleiding. Via deze "special" willen we u van een aantal zaken rondom het proces van kiezen op de hoogte brengen. Voor verdere vragen kunt u zich natuurlijk altijd tot de mentor van uw zoon / dochter wenden of tot dhr. van Slochteren.

Kiezen in klas 2.

De leerlingen van het Agnieten College volgen in de eerste twee leerjaren allemaal het programma van de onderbouw. Alle leerlingen van het VMBO sluiten aan het eind van het tweede leerjaar de onderbouw af. En dan? Leerlingen in klas 2A, 2B en 2E moeten kiezen voor een vervolgtraject met bijbehorende vakken voor het VMBO. Leerlingen in klas 2C en 2D hebben niet zo veel te kiezen. Het gaat bij hen meer om de richting: havo of atheneum.

Wie of wat bepaalt die keuze? Wanneer moet die keuze gemaakt worden?

Kiezen wordt tegenwoordig gezien als een doorlopend proces. Het maken van keuzes gaat volgens bepaalde patronen. Kiezen voor een vervolgrichting gaat niet anders dan kiezen voor een nieuw kledingstuk. Het verschil is echter dat de ene keuze ingrijpender gevolgen kan hebben dan de andere.

We kunnen veel leren van de manier waarop we onze keuze maken voor een nieuw kledingstuk: in grote lijnen is het zo dat we in verschillende winkels gaan kijken, dat we gaan passen en voor de spiegel bekijken of de jas ons past en ons staat. Iets wat te groot of te klein is, wordt afgekeurd en als we ons er niet lekker in voelen, kiezen we een andere. Factoren als prijs, functie ("Moet de jas warm zijn of tegen de regen kunnen?") spelen ook een rol. Kortom: "Wat kunnen we betalen, wat willen we ermee doen, wat past bij wie we zijn? "

Het hele leven is een aaneenschakeling van kleinere en grotere beslissingen. Een grote beslissing kan echter onder druk komen te staan als die abrupt genomen moet worden. Grote beslissingen neem je niet zomaar. Daarvoor hangt er te veel van af. De keuze voor een vervolgopleiding is een grote keuze. Daarvoor heb je dus in de eerste plaats tijd nodig. Tijd om je te oriënteren op de mogelijkheden, tijd om je af te vragen wat je kunt, wat je wilt en wat bij je past.

Daarom beginnen de mentoren en de decaan al vroeg met de leerlingen aan dat keuzeproces. "Wat houden de vervolgopleidingen in, wat kan ik eigenlijk goed, wat vind ik leuk?" etc. Stapje voor stapje krijgen leerlingen meer zicht op hun mogelijkheden en onmogelijkheden.

Kiezen doe je samen!

Ook u bent bij dit keuzeproces betrokken. Voor u worden dit jaar ouderavonden georganiseerd. Daar krijgt u uitleg over de vervolgrichtingen en over het keuzeproces dat met uw kind doorlopen wordt.

Wij besteden als school veel aandacht aan het maken van een goede keuze omdat we in een maatschappij leven waarin we steeds moeten kiezen. Er zijn zoveel mogelijkheden dat we dagelijks gedwongen worden daar een keus uit te maken. We kunnen immers niet alles.

Keuzestijlen!

“Hoe moeten we dan kiezen?” De vraag is gemakkelijk gesteld, maar het antwoord is niet zo simpel.

Er is helaas niet één enkele keuzemethode die voor ieder mens aan te leren is. Kiezen doet iedereen op zijn eigen manier. Je ziet het wanneer leerlingen uit verschillende onderwerpen er één moeten kiezen voor een opdracht.

De impulsieve en emotionele stijl:

In een klas van ruim 25 leerlingen zijn er een paar die meteen weten wat ze willen: heel impulsief (“dat lijkt me wel wat”) of emotioneel (“ik heb daar net een film over gezien en die vond ik prachtig”). Zij hakken snel de knoop door en gaan aan de slag. Al werkende komen ze er achter waar ze precies mee bezig zijn en soms moeten ze besluiten hun keuze te herzien.

De planmatige stijl:

Anderen zie je lange tijd lezen en denken: dit onderwerp vraagt zo veel tijd en voor dat onderwerp heb ik onvoldoende kennis. “Meneer, kunt u me precies vertellen wat”. De vraag om informatie is bij die leerlingen groot, ze willen precies weten waar ze aan toe zijn, wat de onderwerpen inhouden en hoe ze het moeten aanpakken. Een logische en planmatige benadering die van tevoren enige tijd in beslag neemt, maar als de keus eenmaal is gemaakt dan wordt er niet meer op terug gekomen.

De meegaande stijl:

Weer een ander hoor je vragen aan een vriendje of vriendinnetje: “Wat doe jij?” “Wat denk je, zou ik daar genoeg informatie over kunnen vinden?” En als de vriendin besluit om onderwerp x te nemen dan doet zij dat ook maar. Dan kan ze in ieder geval samenwerken en nog eens om raad vragen. Ze gaat mee in de keus van de vriendin.

De uitstellende stijl:

En altijd is er zo’n uitsteller die te horen krijgt: “Ben je nu nog niet bezig? De les is bijna om. Aan het begin van het volgende uur wil ik van je weten wat je gaat doen”. De uitsteller is wel bezig geweest, ook al zou je dat niet zeggen. Hij weet van veel onderwerpen iets af, beseft de consequenties, maar kan moeilijk een knoop doorhakken. Want bij ieder onderwerp is wel iets aardigs, maar zijn er ook lastige elementen. De uitsteller moet je als docent een paar keer per les opzoeken, maar met een aantal duwtjes gaat ook hij aan de slag.

U kent uw zoon of dochter goed en u kunt deze voorbeelden ongetwijfeld met andere aanvullen. U weet ook dat uw kind niet in alle situaties op dezelfde manier bezig is: uw dochter die s’ morgens eindeloos bij de kledingkast treuzelt, kan ook heel weloverwogen een keuze maken voor een vakantiebestemming. Toch zult u in uw kind de ene of de andere stijl van kiezen wel herkennen.

De ene stijl is niet beter dan de andere!

Het is ook niet de bedoeling dat u uw kind moet veranderen: het is wel belangrijk dat ieder kind de begeleiding krijgt die bij hem of haar past. Aan een leerling die gevoelsmatig kiest moet je niet vragen of hij alles op een rijtje heeft. Zo werkt hij niet. En een leerlinge die haar keuze uitstelt, omdat ze aan het wikken en wegen is, moet je niet van vandaag op morgen om een beslissing vragen. Met haar moet je regelmatig een gesprekje voeren, om hardop de voordelen en nadelen te kunnen afwegen.

Uw rol in het keuzeproces?

Het is goed dat u als ouder/verzorger bij de keuze van uw kind betrokken bent. Kiezen doen we samen!

Met behulp deze “special” en de voorlichtingsavonden kunt u, met de juiste informatie, aan de slag.

We zetten nog even op een rij welke activiteiten er in het keuzeproces op de “keuzekalender” van het VMBO staan:

Start cursusjaar met “wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik?”

van oktober t/m maart: keuzemateriaal door de decaan waarin kiezen centraal staat
oktober nieuwsbrief over keuzebegeleiding
4 en 5 november Studiebeurs in IJsselhallen in Zwolle
maart LC-Data of Cito test rond kiezen
maart t/m april: gesprekken tussen decaan en leerlingen over de gewenste richting/vakkenpakket
januari en februari: Open Dagen van alle MBO scholen
maart/april modulenboekje Talentstad met leerlingen van Klas 2E doorwerken
April voorlichtingsavond ouders en, indien gewenst of nodig, contact school-thuis

23 april – de definitieve keuze van de leerling is op school bekend

Wat kunnen de leerlingen kiezen?

Het VMBO

In klas 3 van het VMBO zit uw kind in een leerweg.
Het Agnieten College Wezep biedt alleen de Theoretische Leerweg (TL) en de Gemengde Leerweg (GL) aan. Voor de andere leerwegen, de Kader Beroepsgerichte Leerweg (KBL) en de Basis Beroepsgerichte Leerweg (BBL) hebben we nauwe contacten met Talentstad in Zwolle.

De keuze van een leerweg is echter beperkt! De leerweg vertegenwoordigt namelijk een niveau en is dus niet vrij te kiezen. De school beslist dan ook in welke leerweg uw kind verder gaat in klas 3 en heeft dan de keuze uit de genoemde leerwegen (BBL, KBL, GL, TL) Na het vaststellen van de leerweg moet de leerling een keuze maken voor een sector(combinatie).

Er zijn een viertal sectoren:

- Techniek
- Zorg en Welzijn
- Economie
- Groen

Bij de keuze van een sector speelt belangstelling een grote rol. Bijvoorbeeld:

- een leerling voelt zich aangetrokken tot de zakenwereld: geldzaken, verkoop, administratie en informatie enz. De leerling kiest voor de sector economie.
 - een leerling is meer een rekenaar, tekenaar, denker die wiskunde en natuurkunde leuke vakken vindt. De leerling kiest voor de sector techniek.
- Als een leerling voor een bepaalde leerweg en sector heeft gekozen dan is daarmee zijn vakkenpakket voor een groot deel bekend.

Met een diploma VMBO-GL of TL ben je toelaatbaar tot het MBO niveau 3 en 4. Ook het diploma VMBO-KBL geeft recht op toelating tot het MBO niveau 3 en 4. Een verschil tussen een TL-leerling en een KBL-leerling is dat hij globaal een andere, meer praktisch gerichte, route naar het MBO heeft gevolgd. Leerlingen die meer "doeners" dan "denkers" zijn, die niet de hele dag stil in een bank kunnen zitten, die moeite hebben om thuis aan de slag te gaan, die ook wel eens wat met hun handen willen doen. Er is wel enig verschil in niveau tussen het TL/GL enerzijds en het KBL programma anderzijds, vooral in de hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad.

Een BBL-leerling kan met zijn diploma toelating krijgen tot het MBO niveau 2.

havo/ath

In klas 3, het eind van de onderbouw voor havo/ath, moeten de leerlingen aan het eind van klas 3 kiezen voor een profiel. Er zijn 4 mogelijkheden:

- * Cultuur en Maatschappij
- * Economie en Maatschappij
- * Natuur en Gezondheid
- * Natuur en Techniek

De keuze van een profiel is, net als de sectoren in het VMBO, sterk afhankelijk van de interesse/belangstelling van de leerling. Ieder profiel kent een gemeenschappelijk deel, een profieldeel en een vrij deel.

Het gemeenschappelijke deel omvat ongeveer de helft van de studiebelasting. Hierin zijn vakken als Nederlands, Engels, Bewegingsonderwijs, Maatschappijleer, Algemene natuurwetenschappen, Culturele en Kunstzinnige vorming, een 2^e moderne vreemde taal en Godsdienst opgenomen. De andere helft wordt ingevuld door het profieldeel en het vrije deel. Bij een profiel horen een aantal vakken. Een voorbeeld: bij het profiel economie en maatschappij horen

de vakken economie, aardrijkskunde, geschiedenis en wiskunde A1+2.

Overgangsnormen

In het kort vermelden we hier de overgangsnormen. Dit ter verduidelijking van de (beperkte) keuzevrijheid eind klas 2. Een leerling mag, aan het eind van klas 2, verder op het tot dan toe gevolgde niveau als hij aan de onderstaande 2 voorwaarden voldoet:

- twee of minder berekende onvoldoendes
- een gemiddelde van zeseneenhalf of hoger

Deze twee voorwaarden noemen we de overgangsnorm.

Eén en ander betekent dat de docentenvergadering het laatste woord heeft als de leerling **niet** voldoet aan de overgangsnorm. Natuurlijk zullen wensen en verwachtingen van ouders en leerlingen meegenomen worden in deze vergadering. Het eindoordeel van de docentenvergadering is gebaseerd op alle informatie die bekend is. Naast resultaten (cijfers) spelen ook kenmerken (motivatie, inzet, concentratie, inzicht, interesse, studievaardigheden, enz.) een grote rol.

Tot slot:

In de periode tot 23 april 2009 is het noodzakelijk dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) regelmatig contact met elkaar hebben over de richtingkeuze. Ook de mentor en de decaan zal met de leerlingen overleggen en u als ouder/verzorger krijgt gelegenheid de mentor en de decaan te spreken. Het initiatief hiervoor kan en moet van beide kanten komen.

Van groot belang is het om als school en ouders/verzorgers overeenstemming te bereiken over het toekomstperspectief van de leerling.

D. van Slochteren, decaan
E. van Amelsfort, directeur